

## Мастер –класс:

### «Организация исследовательской деятельности.»

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Существенную роль в этом направлении играет поисково - познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Эксперимент побуждает детей к самостоятельному поиску причин.

В ходе опытной деятельности дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Все это необходимо в учебной деятельности.

**Мастер- класс (со взрослыми) по теме: «Организация исследовательской деятельности в старше группе».**

**Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Задачи:** 1. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

2. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды.

3. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать и делать выводы.

4. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование и материалы:** карточки –модели с методами исследования, стаканчики с водой, соль, сахар, магнитная доска, цветик- семицветик, салфетки, акварельные краски, льдинки, диск с презентацией.

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые коллеги!

Пусть этот день начнется с доброты,

Пусть будет больше теплоты,

Пусть день наполнится делами,

Прибудет новыми друзьями,

И важно сохранять покой,

Ведь завтра будет день другой.

Сейчас вы просмотрите мастер- класс по теме: «Организация исследовательской деятельности в старшей группе».

Для этого я приглашаю 6 желающих.

Все взрослые, хотя бы на миг мечтают вернуться в детство, и я сегодня предоставляю вам такую возможность. У меня есть волшебный цветик-семицветик, который исполняет желания.

И моё желание будет первым. Для этого нужно произнести слова:

**Лети, лети лепесток,**

**Через запад на восток, через север, через юг**

**Возвращайся делать круг, лишь коснешься ты земли**

**Будь по моему. Вели, чтобы взрослые стали детьми.**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Светлана Васильевна. И сейчас мы с вами будем знакомиться. Для этого вы отрываете лепесток и называете свое имя.

**Ход НОД.**

#### 1.Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами станем настоящими учеными и будем проводить самостоятельные исследования, так же как это делают взрослые ученые.

Но для этого мне нужен помощник. Кто из вас хочет мне помочь?

#### 2. Выбор темы.

**Воспитатель:** Перед тобой карточки с темами, из которых ты выбираешь только одну .(ребенок выбирает)

-Тема нашего исследования **ВОДА.** (слайд с темой на экране)

#### 3.Составлени плана исследования.

**Воспитатель:** Ребята, наша задача получить как можно больше сведений о воде и подготовить небольшое сообщение.

Для того чтобы выполнить эту работу, нам нужно будет исследовать воду, собрать информацию, как это делают настоящие ученые.

Для этого я предлагаю пройти в нашу лабораторию и занять свои рабочие места.

**Воспитатель:** Ребята, существует много способов добычи информации, ученые их называют « **методы исследования**».

Назовите мне основные методы исследования. (дети называют)

1. Подумать самостоятельно.
2. Понаблюдать.
3. Провести эксперимент.
4. Получить информацию у компьютера.
5. Позвонить по телефону специалисту.
6. Узнать у взрослых.

## 7. Прочитать в книге.

(карточки с методами крепятся на магнитную доску)



**Воспитатель:** Наши карточки это и есть наш план исследования. Но план надо сделать строгим и последовательным. Как вы думаете с чего надо начать наше исследование? (дети говорят, а воспитатель ставит карточки в определенном порядке)

### 4. Сбор материала.

**Воспитатель:** И так, вы выбрали объектом исследования воду. Теперь мы должны собрать о ней материал и зафиксировать его, чтобы вы не забыли. И мы будем это делать при помощи карточек- символов.

### 5. Поэтапный разбор объекта исследования воды.

**Воспитатель:** Для чего нам нужна вода? ( для жизни)

-Дети, а вода живая? (Нет, но в ней живут много живых организмов)

-У воды есть цвет? Какая она? (Картинка-символ , что вода бесцветная)

- А вода может стать цветной? (ответы детей)

- **Сейчас мы проведем опыт.** Перед вами стоят стаканчики с водой и акварельные краски. Добавьте в воду краски и посмотрите окрасилась ли вода? (Ответы детей)

-Ребята, а как вы думаете, вода имеет запах? Нет. (**Карточка-символ**)

-А если мы вскипятим воду. При нагревании вода превращается во что? В пар (**Карточка-символ**).

-Я сейчас прочитаю рассказ, а вы внимательно послушайте.

« Жила я когда-то в большом океане. Но жила не одна, вместе со мной жили мои сестры и братья, нас было очень много. Жили мы весело, играли в разные игры. Однажды в жаркий день мы так разыгрались, что я оторвалась от своих братьев и сестер, стала легкой и невесомой и полетела вверх. Летела я, и так интересно было рассматривать землю сверху, но было скучно одной, а ветер относил меня все дальше и дальше, и на своем пути я все чаще стала встречать своих братьев и сестер. Нас было уже целое облако. Но вдруг подул холодный ветер. Мы начали мерзнуть и прижиматься друг к другу, чтобы хоть как то согреться. Мы превратились в большую тяжелую каплю и уже не могли удержаться высоко над землей и начали падать вниз. Мне было очень интересно куда я упаду. И приземлилась я в речку, и снова встретила там своих родных, мне понравилось путешествовать, и я все время ждала, когда же такой момент еще наступит снова...»

**Воспитатель:** Что произошло с каплей в жаркий день? (Испарилась и превратилась в пар)

-В виде чего выпала капля на землю? (В виде дождя) Картинка-символ.

- Покажем нашими пальчиками, как барабанит дождь по крыше. (Дети стучат по столу).

-Какое сейчас время года? (Зима)

-Ребята, а зимой на улице как? (Холодно)

-И поэтому на улице идет что? (Снег) **Карточка-символ**

- Снег это тоже вода. Давайте представим , что мы снежинки и немного покружимся под музыку.(Дети кружатся под музыку).

**Воспитатель:** Ребята, что произойдет с водой, если её заморозить? (Она превратится в лед) **Карточка-символ.**

- У меня есть льдинки. Посмотрите, все ли льдинки одинаковые? А чем они отличаются? (Формой). А почему льдинки получились разные по форме? (Потому что при замерзании вода принимает форму того сосуда в который она была налита).

- Возьмите льдинки и положите себе на ладонь. Что происходит со льдом в тепле? (Тает и превращается обратно в воду).

-Ребята, а вода обладает ещё одним интересным свойством. **Для этого проведем опыт.** Приглашаю два желающих исследователя.

-Перед вами стаканы и два наполненных сосуда. Первый исследователь переливает вещество из первого сосуда в стакан, а второй из второго. Что льётся? (Вода). Вода обладает каким свойством? (Текучестью).**Карточка-символ.**

**Воспитатель:** Возьмите стаканчики с водой и попробуйте какая на вкус вода?(Пресная) Карточка-символ. А где встречается пресная вода? (В кране, в реках, озёрах).

- Сейчас я приглашаю к своему столу двух желающих исследователей для проведения **следующего опыта.**

-Перед вами стоят два стакана наполненные водой и две баночки с солью и сахаром. Каждый возьмет любое вещество и размешает его в своем стакане. Попробуем на вкус. Какая стала вода?( Сладкая, солёная)

-Почему она стала соленой (сладкой)? (Потому что соль (сахар) растворились в воде). Где встречается соленая вода? (В морях, океанах). **Вывод:** Вода растворяет некоторые вещества. **Карточка-символ.**

#### **4. Обобщение полученных данных.**

-Ребята, давайте спросим у наших гостей, что они знают о воде? (Ответы)

- Обратимся к компьютеру. Что он нам покажет?(Воспитатель показывает и читает презентацию о воде).

-Ребята, а что мы можем рассказать другим по результатам нашего исследования?

-Я приглашаю ученого-исследователя, который нам сделает сообщение об объекте нашего исследования -ВОДА, пользуясь карточками-символами.

#### **5. Сообщение.**

##### **6. Подведение итогов.**

-Понравился ли вам сообщение? Все ли было указано?

-Ребята, сегодня вы были в роли настоящих ученых. За вашу работу я хочу поблагодарить вас и подарить смайлики.

-Подойдите, пожалуйста, ко мне. Лети, лети лепесток, через запад на восток,  
Через север, через юг возвращайся делать круг,  
Лишь коснешься ты земли будь по моему.  
Вели, чтобы дети стали взрослыми.

С возвращением вас из детства.

Светлана Простакова,  
Воспитатель детского сада №5  
«Гуси –лебеди»  
Г.Стародуб